

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета МБУ ДО

«ДШИ №4»

протокол № 109

от «04» декабре 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБУ ДО «ДШИ №4»

№ 149-2

от «18» декабре 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления

Старооскольского городского

округа

Серянкина И.К.
« » 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 4»

г. Старый Оскол

Старооскольского городского округа

на 2024 - 2028 ГОДЫ

г. Старый Оскол

2023 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об учреждении.....	8
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	10
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	10
3.2. Анализ проблем школы и их причины	13
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	15
4.1. Реализация новых образовательных требований.....	17
4.2. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие.....	17
системы воспитания и дополнительного образования детей.	17
4.3. Формирование системы выявления и поддержки талантливых обучающихся.	18
4.4. Совершенствование здоровьесберегающей системе школы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.	18
4.5. Развитие личностного и профессионального потенциала учителя.....	19
4.6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.....	19
5. Стратегический план реализации Программы	23
6. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы развития....	37
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности	39
8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024-2028 годы	40
9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	45
10. Описание мер регулирования и управления рисками	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «Детская школа искусств № 4»
Разработчики Программы	Совет образовательного учреждения, администрация МБУ ДО «Детская школа искусств № 4»
Правовое обоснование Программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; • Федеральные государственные требования по реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ, утвержденные приказом Минкультуры России от 16 июля 2013г. № 998; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 732-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2017 г. № 1642; Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года,

	утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 11 июля 2023 года N 371-пп • Устав МБУ ДО «Детская школа искусств № 4» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 8, стр. 40 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап август 2023г – май 2024г (организационный) Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование её нового качественного состояния в условиях интеграции учреждения дополнительного образования с учреждениями общего образования, анализ материально-технической базы и с целью обеспечения внедрения инновационных методик и определения готовности участников образовательного процесса для реализации Программы развития. Второй этап 2024-2027 годы (основной) реализация содержания Программы развития. Третий этап 2028 год анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения, распространение положительного опыта работы.
Объёмы и	Федеральный, областной и местный бюджеты,

источники финансирования Программы	привлечение средств благотворительной помощи.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Достижение стабильно высоких образовательных результатов в соответствии с возрастными и творческими возможностями обучающихся, с учетом разноуровневого освоения образовательных программ. 2. Ориентирование на значимый результат в развитии индивидуальных творческих способностей обучающихся. 3. Функционирование и развитие с учетом возможностей обучающихся социального и муниципального заказа. 4. Активная просветительская деятельность населения в сфере искусства через расширение концертной деятельности и повышения качества разноплановости программ. 5. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей. 6. Укрепление положительного имиджа учреждения. 7. Развита информационная среда образовательного учреждения. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение реализации программы на заседаниях Совета образовательного учреждения, педагогического совета.

2. Информационная справка об учреждении.

В 1968 году создана музыкально-хоровая школа Стойленского рудоуправления, в 1972 году на базе музыкально-хоровой школы открыта вечерняя музыкальная школа, на основании решения исполнительного комитета городского Совета народных депутатов от 24.04.1980 № 203 на базе вечерней музыкальной школы создана детская музыкальная школа № 4, зарегистрирована на основании постановления главы администрации города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 15.04.1996 № 743 «О регистрации муниципального учреждения – детская музыкальная школа № 4».

На основании приказа управления культуры администрации г. Старый Оскол и Старооскольского района от 16.12.2003 № 77 муниципальное учреждение «Детская музыкальная школа № 4» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 4».

Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 28.11.2011 № 5087 «О переименовании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 4» в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 4» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 4».

Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 09.02.2015г. № 564 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 4» в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4» (далее – Учреждение).

Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29.12.2022г. № 5893 «О переименовании муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 4» в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4» г. Старый Оскол Старооскольского городского

округа (далее – Учреждение).

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4» г. Старый Оскол Старооскольского городского округа. Сокращенное наименование: МБУ ДО «ДШИ № 4».

Учредителем является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Горняк, дом 26.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресам:

- Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Горняк, дом 26; - Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Парковый, дом 27А.

Общая занимаемая школой площадь составляет 1052,50 кв.м.

В школе 26 классов для индивидуальных занятий, 6 классов для групповых занятий, актовый зал (110 мест), хореографический зал.

Обучение в школе проводится в две смены. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя.

Школа работает по 16 специализациям: фортепиано, скрипка, флейта, гобой, кларнет, виолончель, баян, аккордеон, гитара, домра, балалайка, хореография, хоровое пение, фольклорное пение, эстрадное пение, раннее эстетическое развитие.

Контингент учащихся 373 человека, 92% из них – жители юго - западной части города, остальные проживают в северо - восточной и центральной частях города.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №4» расположено в центре юго- западной части города Старый Оскол Белгородской области.

К положительным сторонам социума относится благоприятное социокультурное окружение, которое дает возможность творчески использовать культурные ценности и всесторонне развивать учащихся. Социальными партнерами школы являются: Министерство культуры Белгородской области; Управление культуры Белгородской области; Белгородский государственный институт искусств и культуры; Белгородский региональный методический центр БГИИК; Управление культуры администрации Старооскольского городского округа; музыкальные колледжи Белгородской области (БМК, ГГМК); Старооскольский педагогический колледж, ДМШ и ДШИ Белгородской области; библиотечная система; ДК, СДК, КДУ Старооскольского городского округа.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с образовательными учреждениями, ДО юго -западной части Старооскольского городского округа.

Социальный состав обучающихся различен: дети из семей рабочих и служащих, предпринимателей и безработных.

Большинство обучающихся школы – дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей.

Наличие ограниченного количества учреждений дополнительного образования в сфере искусств на территории юго- западной части города создает конкурс при поступлении в учреждение. Это способствует выявлению и вовлечению в образовательный процесс детей действительно способных к творчеству и обладающих природными возможностями к данному виду деятельности. Педагогический коллектив детской музыкальной школы №4 стремится к объединению совместных усилий на создание социальных условий для разностороннего развития личности детей путем взаимодействия со всеми учреждениями дополнительного образования и социумом.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Авторитет в окружающем социуме (среди населения)	Учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается ежегодным стабильным набором обучающихся в первый класс.
Профессионализм педагогического коллектива	Весь педагогический состав работает на постоянной основе. В течение многих лет работы коллектив постоянно повышает свое профессиональное мастерство. 70 % имеют высшее профессиональное образование. Все педагоги школы стремятся к повышению уровня самообразования и саморазвития. За последние три года подтвердили и повысили свою квалификацию 90 % педагогов, прошли курсовую переподготовку на базе РЦД ПО БГИКИ - 40%. Совершенствуется профессиональный уровень коллектива (ежегодные победы в индивидуальных и коллективных конкурсах), что говорит о стабильно высоком потенциале педагогических работников школы.
Учебные достижения учащихся	Школа проводит целенаправленную работу по развитию способностей одаренных детей. Учащиеся принимают активное результативное участие в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. Результаты побед учащихся за 3 года: 2020 – 2021гг. Международные, Всероссийские конкурсы – 115 Региональные, зональные конкурсы - 138 2021-2022гг. Международные, Всероссийские конкурсы – 125 Региональные, зональные конкурсы - 210 2022-2023гг. Международные, Всероссийские конкурсы – 131 Региональные, зональные конкурсы - 230 В то же время, при ежегодной 100%-й успеваемости

	наблюдается стабильный уровень качества знаний учащихся. Результат оценки качества знаний за 3 года: 2020 – 2021гг. – 91% 2021-2022гг. – 93% 2022-2023гг. – 95%
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В учреждении соблюдены все санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. При организации каждого урока используются здоровьесберегающие методики: -соблюдение режима школьных занятий: -построение урока с учетом работоспособности детей, -чередование различных видов деятельности, -выполнение гигиенических требований -создание благоприятного эмоционального настроения.
Использование информационных технологий в образовательном процессе	Материально-техническая база школы позволяет преподавателям использовать в своей работе информационно-коммуникационные технологии, организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся. Учащиеся активно применяют информационные технологии для подготовки домашних заданий, рефератов, сообщений, презентаций нового материала на уроке. Однако в учреждении не в полной мере использованы возможности интерактивных технологий.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины

3.2. Анализ проблем школы и их причины

Педагогический коллектив понимает значимость опыта, накопленного за многолетнюю историю учреждения, является преемником всего ценного и значительного, чего уже достигла школа. Тем не менее, в настоящее время выявлен ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения в режиме развития:

Проблемы	Причины
Снижение мотивации учащихся	• снижение ценности эстетического образования в обществе; • бесконтрольность детей в семье; • отклонения в состоянии здоровья; • недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных; • неполная реализация возможностей современных средств обучения.
Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам	• бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов; • ухудшение состояние здоровья; • «усредненный» подход к воспитанию и обучению учащихся; • перегрузки учащихся в связи с интенсификацией общеобразовательного процесса
Проблема обеспечения самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности	• в содержании учебного материала недостаточно выделяются вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, создания личностной значимости осваиваемого содержания; • недостаточная и слабая диагностика учебных и личностных возможностей учащихся; • слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика

Проблемы	Причины
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся	• увеличение числа первоклассников, имеющих отклонения различной степени в психофизиологическом развитии; • повышенный уровень учебных и других перегрузок учащихся; • недостаточный уровень двигательной активности школьников.
Проблема совершенствования педагогического мастерства	• изменения в социально-экономической и культурной сферах жизни общества; • внедрение новых образовательных программ.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Основой концепции желаемого будущего состояния учреждения является идея, сформулированная в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Преподавание учебных предметов опирается на передовую методику, основными принципами которой являются внедрение качественно новых программ и форм обучения, осуществление межпредметных связей, развитие активности и самостоятельности учащихся, применение наглядности, доступности в преподавании и учёте индивидуальных и возрастных способностей детей.

Целью развития учреждения является обеспечение стабильной работы, направленной на удовлетворение образовательных потребностей детей в возрасте преимущественно от 6 до 17 лет в области художественного образования.

Развитие учреждения направлено на решение следующих задач:

- Обеспечение ситуации успеха каждому ребенку, обучающемуся в школе (индивидуальная траектория развития, создание вариативных программ;
- совершенствование программы по работе с одаренными детьми;
- Продолжение работы по программам восстановления и сохранения здоровья детей, социальная адаптация в социокультурном пространстве;
- формирование общей культуры, гражданских и нравственных качеств;
- активная совместная деятельность школами, библиотеками.
- помощь в социальном профессиональном самоопределении.

Учреждение должно формировать систему эстетических знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся для:

- достижения достаточного уровня развития личности, способной к творчески-деятельной самореализации и самовыражению в сфере искусства.
- формирования уровня компетентности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в ценностях мирового культурного пространства;
- приобретение собственного опыта в художественной деятельности,

выраженного в овладении знаниями, умениями, навыками по выбранному виду искусства.

Ведущие содержательные линии развития учреждения:

- по отношению к учащимся – формирование стабильного развивающего образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост и социализацию.
- по отношению к педагогам – обеспечение условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей.
- по отношению к родителям – вовлечение их в совместную деятельность.
- по отношению к социуму – развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости учреждения.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, которые являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы доступности обучения.

Основная цель — создание в учреждении такой среды.

Основная цель программы развития — создание и сопровождение системы обучения и воспитания, способствующей:

- гармоничному интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка;
- максимальному раскрытию его творческого потенциала;
- формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей в сфере эстетического образования.

Задачи программы:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным требованиям, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.
2. Расширение потенциала системы дополнительного образования учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Решение поставленных задач развития учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по основным направлениям.

4.1. Реализация новых образовательных требований.

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед дополнительным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных программ, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

4.2. Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

4.3. Формирование системы выявления и поддержки талантливых обучающихся.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

4.4. Совершенствование здоровьесберегающей системе школы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из приоритетов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей,

классных руководителей и воспитателей, нацеленного на формирование культуры здоровья обучающихся.

4.5. Развитие личностного и профессионального потенциала учителя.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

4.6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2030 года - «Изменение школьной инфраструктуры».

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программ на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов учреждения – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Этапы реализации Программы развития

№	Название этапа	Сроки	Содержание
1.	Организационный этап	Август 2023г. – май 2024г.	Совершенствование учебно-воспитательного процесса через повышение уровня и направленности реализуемых образовательных программ, профессионального мастерства педагогов. -выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. - анализ достижения и качества выполнения образовательных программ, анализ динамики количественных и качественных результатов деятельности ДМШ. -определение условий, при которых возможно достижение результатов; -разработка методического обеспечения
2.	Основной этап	2024-2027 г.г.	Выполнение основных мероприятий Программы развития школы; промежуточный контроль реализации программы; предъявление промежуточного опыта школы.
3.	Обобщающий этап	Сентябрь-декабрь	Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и

		2028 г.	оценка ее эффективности; итоговое диагностирование; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
--	--	---------	--

5. Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация новых образовательных стандартов				
1	Организационный этап, август 2023г. – май 2024г.	Реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства, общеразвивающих программ по новым направлениям обучения детей.	В течение периода	Директор, заместители директора
2		Подготовка измерительных материалов для оценки достижения учащимися новых образовательных результатов: предметных, межпредметных, личностных.	До 01.09.2023г.	Заместитель директора
3		Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в процессе работы с новыми программами.	В течение периода	Заместитель директора
4		Организация курсовой подготовки преподавателей школы.	По плану школы	Заместитель директора
5		Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации концертной деятельности учащихся.	2024-2028 учебный год	Заместитель директора

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6	Основной этап, 2024 -2028 г.г.	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы.	Постоянно	Администрация
7		Проведение семинаров по реализации ФГТ по новым направлениям обучения детей.	По плану школы	Администрация
8		Индивидуальная работа, консультации педагогов.	Постоянно	Директор, заместитель директора
9		Оценка школы после введения новых образовательных программ.	Постоянно	Администрация
10		Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения новых программ ФГТ.	В течение года	Директор школы, заместители директора
11		Информирование общественности о ходе и результатах введения новых программ ФГТ в школе.	Постоянно	Администрация
12		Рассмотрение требований ФГТ на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	В течение года	Администрация, преподаватели
13		Ежегодное проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов урочной деятельности.	Апрель-май	Заместитель директора
14	Обобщающий этап,	Информирование всех участников образовательного	В течение	Директор

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	сентябрь - декабрь 2028 г.	процесса о ходе внедрения новых образовательных программ.	периода	
Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.				
1	Организационный этап, август 2023г. – май 2024г.	Заключение договоров о взаимодействии образовательных организаций в рамках сети.	В течение периода	Директор школы, заместитель директора
2		Введение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств дополнительного образования детей по новым направлениям обучения детей.	В течение периода	Руководители МО, творческие группы
3		Введение за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, а также с привлечением организаций-партнеров элективных курсов: предметных, межпредметных, ориентационных.	В течение года	Директор школы, заместитель директора
4		Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы.	В течение периода	Директор школы, заместитель директора
5	Основной этап, 2024-2028 г.г.	Изучение склонностей, ярко выраженных интересов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6		Проведение методических педсоветов: «Традиции и инновации в музыкальной педагогике» «Актуальные вопросы комплексного развития обучающихся в условиях ДШИ» «Современные тенденции в методике обучения в ДШИ» «Развитие творческих способностей обучающихся через интерактивные методы обучения»	В течение периода	Директор, заместитель директора
7		Продолжение традиций школы.	Постоянно	Заместитель директора
8		Разработка и внедрение проектов, реализующих творческое развитие обучающихся школы.	Ежегодно	Администрация школы
9		Организация экскурсий в музеи, посещение концертов.	В течение всего периода	Классные руководители
10		Проведение совместных мероприятий по направлениям воспитательной программы в рамках сетевого взаимодействия.	В течение всего периода	Заместитель директора

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
11		Проведение отчетных концертов отделений.	Ежегодно в мас	Заместитель директора, заведующие отделениями
12	Обобщающий этап, сентябрь-декабрь 2028	Диагностика эффективности сетевого взаимодействия. Систематического подведение итогов работы методических отделений по проблемам выполнения Программы на методических советах, педагогических советах.	В течение всего периода	Заместитель директора
13		Анализ реализации запланированных проектов.	В течение всего периода	Директор
Формирование системы выявления и поддержки талантливых обучающихся				
1	Организационный этап, сентябрь-май 2024.	Совершенствование музыкально-просветительской работы проекта «Детская филармония»	В течение периода	Заместитель директора, заведующие методическими отделениями

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2		Выявление и оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	По мере необходимости	Администрация
3	Основной этап, сентябрь 2024 – май 2028	Оптимизация музыкально-просветительской работа в рамках «Детской филармонии».	В течение всего периода	Заместитель директора
4		Внедрение обновленных учебных планов		Заместитель директора
5		Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение всего периода	Администрация
6		Обеспечение поддержки одаренных детей и преподавателей, осуществляющих с ними работу.	В течение всего периода	Администрация
7		Внедрение и совершенствование работы «Мониторинг достижений учащегося»	В течение всего периода	Заместитель директора, заведующие отделениями

№ п/п	Этапы реализации Программы развития	Мероприятия	Сроки	Ответственные
8		Формирование системы занятий с одаренными детьми.	Ежегодно	Заместитель директора
9	Обобщающий этап, сентябрь-декабрь 2028	Мониторинг результатов итоговой аттестации выпускников школы	Сентябрь	Заместитель директора
10		Мониторинг эффективности организации промежуточной аттестации	Ноябрь	Заместитель директора
11		Мониторинг результативности работы с одаренными детьми	Декабрь	Заместитель директора
12		Мониторинг эффективности участия обучающихся в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах.	Декабрь	Заместитель директора, заведующие отделениями

6. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением программы развития

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Программой предусматривается привлечение собственных средств участников образовательного процесса и создание условий для расширения инвестиционных возможностей, привлечение бюджетных средств всех уровней: областная субвенция, муниципальные целевые программы, муниципальный бюджет. Главным принципом использования бюджетных средств является контроль за эффективностью их реализации. Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах.

Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы,

родительские собрания, общественные слушания, размещение публичного ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы на сайте школы.

Система включает в себя:

1. разработку нормативно-правовой базы защиты прав обучающихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;
2. привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс ;
3. мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
4. обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
6. совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

Реализация программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий программы развития;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Общее управление реализацией программы осуществляет директор учреждения. Ход исполнения мероприятий программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета образовательного учреждения. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации программы. Основные направления деятельности, намеченные программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения. Порядок организации

выполнения программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации программы устанавливается директором учреждения.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в сферах искусств и культуры.
- Внедрение современных педагогических технологий наряду с сохранением лучших традиций Российского образования в области искусства.
- Использование информационных технологий преподавателями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, при создании проектов.
- Выявление и ориентирование одаренных детей на дальнейшее профессиональное обучение, повышение процента поступления выпускников в средние и высшие специальные учебные заведения.
- Формирование, у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Сохранение на оптимальном уровне и ежегодный рост на 2-3 % качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации учащихся на достижение успеха в формировании навыков саморазвития через освоение методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности учащихся с использованием мультимедийных и информационных технологий.
- Повышение компетентности и методического мастерства преподавателей.
- Повышение эффективности проводимых уроков и их практической направленности.
- Построение образовательного взаимодействия на основе диагностики.
- Интесификация взаимодействия с общественными организациями и Социумом.

- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги и программы у населения Старооскольского городского округа.

- Создание условий удовлетворения разнообразных потребностей творчески одаренных детей.

- Улучшение условий обучения, развитие материально-технической базы Школы.

8. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024-2028 годы

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Обеспечение психологической комфортности в школе
- Практическое взаимодействие различных социальных институтов
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.
 - Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе

- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса . •

Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение 2022-2023	Целевое значение (по годам)				
			2023- 2024	2024-2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
<i>Переход на новые образовательные стандарты</i>							
Доля учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным требованиям от общей численности учащихся, обучающихся по общеразвивающим программам	%	70	80	90	95	100	100
Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГТ	%	50	80	90	100	100	100
Уровень удовлетворенности родителей в условиях внедрения ФГТ	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
<i>Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей. Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования учащихся</i>							

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение 2022-2023	Целевое значение (по годам)				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Численность учащихся, получающих доступные качественные услуги по предпрофессиональным образовательным программам в системе дополнительного образования.	Кол-во	310	356	368	472	472	472
Количество учащихся, посещающих творческие объединения в соответствии с образовательной программой	Кол-во	300	350	400	472	472	472
Число образовательных учреждений, взаимодействующих со школой	Кол-во	8	10	12	14	14	14
Уровень удовлетворенности родителей системой обучения в школе	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
Формирование системы выявления и поддержки талантливых учащихся							
Доля учащихся, занимающихся конкурсно-концертной деятельностью	%	17	28	40	79	100	
Доля школьников, вовлеченных в	%	75	80	85	90	100	

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение 2022-2023	Целевое значение (по годам)				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
просветительскую деятельность							
Доля обучающихся по предпрофессиональным образовательным программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	50	69	72	75	80	90
Качество знаний	%	92	93	94	95	96	100
<i>Развитие личностного и профессионального потенциала преподавателя</i>							
Доля учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	%	50	100	100	100	100	100
Доля педагогов, владеющих ИКТ	%	70	80	90	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников первой и высшей категории	%	66	68	73	84	91	95
Доля педагогических работников,	%	36	42	45	53	59	

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение 2022-2023	Целевое значение (по годам)				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
участвующих в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. федерального, регионального, муниципального уровней							63
Обобщение актуального педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Кол-во	5	10	15	20	25	25
Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы							
Пополнение библиотечного фонда	%	100	100	100	100	100	100
Оснащение концертных залов мультимедийным и интерактивным оборудованием.	%	10	20	50	100	100	100
Доля учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном	%	55	60	61	70	80	85

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единица измерения (%, баллы, кол-во)	Текущее значение 2022-2023	Целевое значение (по годам)				
			2023- 2024	2024-2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
процессе							
Оснащение учебных кабинетов компьютерами	%	15	20	25	30	35	40

9. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	• Договоры о совместной деятельности с организациями профессионального образования, организациями образовательной сети. • Локальные акты. • Дополнения и изменения в должностные инструкции педагогических и руководящих работников школы.
2. Научно-методическое обеспечение	• наличие единого развивающего методического комплекса, связанного целью развития личности учащегося (создание экспериментальных программ, участие преподавателей в научно-методической работе); • систематизация материалов методической деятельности преподавателей ДШИ; • Внедрение в учебный процесс образовательных и воспитательных инновационных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в обучении: • методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему уроков; • методические рекомендации по внедрению ФГТ;
3. Программно-методическое обеспечение	• Банк данных педагогического опыта учителей; • банк данных актуального педагогического опыта по воспитанию учащихся; • предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств.
4. Информационное обеспечение	• Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов. • Обновление сайта школы.
5. Кадровое	• Повышение квалификации учителей по проблемам ФГТ

Ресурсы	Обоснование
обеспечение	и современных информационных технологий; • участие в муниципальных семинарах, чтениях, научно-практических конференциях; • участие в конкурсных мероприятиях.
6. Мотивационное обеспечение	• Выполнение муниципального заказа. • Повышение престижа образовательной организации. • Совершенствование критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.
7. Материально-техническое обеспечение	• Приобретение интерактивных наглядных пособий. • Обновление учебников и учебных пособий для предпрофессиональной подготовки. • Обновление музыкальных инструментов • Приобретение компьютерной техники; • Расширение локальной сети.
8. Финансово-экономическое обеспечение	• Привлечение средств спонсорской помощи; • использование бюджетных средств; • расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Целью реализации и решения концептуальных задач данной программы развития детской школы искусств является сбалансированный план действий, который даст возможность вывести процесс обучения и воспитания на новый образовательный уровень.

10. Описание мер регулирования и управления рисками

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для Программы)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Низкая мотивация педагогов на реализацию Программы	Программа развития реализована не в полной мере	Привлечение педагогов к разработке проектов, включенных в Программу	Просветительская работа (знакомство с законодательством) среди коллектива о важности разработки и реализации Программы развития. Проведение дополнительных обучающих семинаров (разъяснений). Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
2.	Неготовность педагогов к реализации и внедрению ФГТ	Низкое качество предоставляемой услуги	Организация повышения квалификации педагогов	Организация методического сопровождения педагогов в условиях школы. Составление индивидуального маршрута сопровождения молодых педагогов

