

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2015 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДМШ №4»
Т.В. Умитбаева
Приказ № 46/2 от 31.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей и запросов
обучающихся и их родителей (законных представителей)
в МБУ ДО «ДМШ №4»

1. Положение

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании».
- Устав МБУ ДО «ДМШ №4».

1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБУ ДО «ДМШ №4» (далее - Организация) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всю Организацию.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей):

– дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и

программу деятельности отдельного педагога или Организации в целом;

- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность Организации учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей):

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях ее изменений и их причинах;
- обоснованное формирование учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие современных управленческих решений администрацией Организации;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Организации.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей);

– определить возможности Организации в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

– выяснить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Организации.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Организации исходит из того, что процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями Организации в их реализации на дополнительного образования имеют разную спецификацию – как и сами потребности. Если в начале обучения в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то в старших классах это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Организации является:

– определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Организации;

– выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;

– учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации государственного и федерального государственных образовательных стандартов;

– приведение в соответствие образовательной системы Организации личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

– реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей.

Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

– мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического

инструментария;

- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выработка предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса;

3.3. Деятельность педагогического коллектива Организации в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Организации с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта месяца каждого текущего учебного года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический:

- мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Организации, анализ её условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки обучающихся;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями Организации.

2-й этап, организационный (2 декада июня – август):

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Организации, проведение «рекламной кампании»;
- обработка и анализ поступивших от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– создание программ учебных курсов.

3-й этап, практический (сентябрь – декабрь):

- составление расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения учебных предметов, курсов, внеурочных занятий;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

4-й этап, аналитический (январь):

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап, корректирующий (февраль):

- проведение презентаций учебных курсов;
- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих учебный программ.

АНКЕТА

для изучения запросов и образовательных потребностей
родителей (законных представителей) обучающихся
на средней ступени общего образования.

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?

- а) Да*
- б) Нет*
- в) Затрудняюсь ответить*

2. Какие еще учреждения дополнительного образования, студии, кружки, спортивно-оздоровительные учреждения и т.д. посещает Ваш ребенок ?

а) Да

(какие) _____

б) Нет

3. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

4. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а)

(какие) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

Да

5. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Направления внеурочной деятельности	Место
---	-------------------------------------	-------

П\П		
1.	Спортивно-оздоровительное	
2.	Художественно-эстетическое	
3.	Научно-познавательное	
4.	Военно-патриотическое	
5.	Общественно-полезная деятельность	
6.	Проектная деятельность	

Другое (Что именно?)

6. Какие дополнительные (платные) услуги Вы хотели бы получить от школы?

а) обучение на музыкальном инструменте, не входящем в основную образовательную программу

б) дополнительное количество учебного времени по предметам, входящих в образовательную программу

в) включение в программу вариативных часов по отдельным предметам, для подготовки поступления выпускников в профильные учебные заведения

8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

а)от администрации _____

б)от преподавателя _____

Спасибо за сотрудничество!

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся
и запросов родителей

«Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса»

1. Знаете ли Вы учебный план образовательного учреждения?

да	нет	Затрудняюсь ответить

2. На какие предметы Вы считаете необходимо использовать часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса?

		Затрудняюсь ответить

3. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное). Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1	Общее культурно-просветительское образование ребенка	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и федеральными государственными требованиями (развитие образовательных интересов).	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей	
4	Приобщение к культурным ценностям.	
5	Занятия с другими специалистами (логопед, психолог).	

«Сформированность позитивного отношения к школе»

1. Охотно ли идет ребенок в школу? _____
2. Приспособлен Ваш ребенок к школьному режиму? _____
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи? _____
4. Часто ли ребенок делится с вами своими впечатлениями? _____