

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская музыкальная школа №4»

<p>«Рассмотрено» Педагогическим советом МБУ ДО «ДМШ № 4»</p> <p><i>принято №112 от 31.08.2022 г.</i> (дата рассмотрения)</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБУ ДО «ДМШ № 4» Умитбаева Т.В. (подпись)</p> <p><i>31.08.2022 г.</i> (дата утверждения)</p>
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Предметная область

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

программа по учебному предмету

ПО. 01 УП. 01 «Специальность» Балалайка

г. Старый Оскол

2022 г.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Творческое развитие учащихся

VII. Требования к условиям реализации программы

VIII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы;

Приложение №1

Приложение №2

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Настоящая программа предполагает обучение детей по предмету «Специальность. (Балалайка)» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты». Программа создана с учётом учебных планов и федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (Балалайка)» направлен на приобретение обучающих следующих знаний, умений и навыков:

- знания музыкальной терминологии;
- знания художественно – эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения на балалайке;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на балалайке;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений на балалайке;
- навыков публичных сольных выступлений.

Результатом освоения программы по предмету «Специальность (Балалайка)» срок обучения 8+1 является приобретение следующих знаний, умений и навыков:

- знания основного репертуара для балалайки;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло на достаточно художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями.

2. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации учебного предмета «Специальность. (Балалайка)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте: 6,5 составляет 8 лет. Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего

(полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (Балалайка)».

	Срок обучения – 8 лет	9 – й класс
Максимальная учебная нагрузка	1316	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	132

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Основным видом учебной и воспитательной работы в классе является урок. Проводится в форме индивидуального занятия педагога с учеником, продолжительность урока 45 минут (1 академический час). Занятия проводятся два раза в неделю, На каждом уроке используются различные формы работы, сочетается подача теоретического материала и практической деятельности.

При правильной и объективной оценке данных, разумно составленном плане работы и сугубо индивидуальном подходе в процессе обучения обучающийся может быть подготовлен к окончанию музыкальной школы.

На протяжении всех лет обучения должна проводиться планомерная и систематическая работа над всеми важнейшими видами музыкально-технического развития обучающегося.

5. Цели и задачи учебного предмета

- формирование навыков игры на инструменте;
- освоение предметов музыкально – теоретического цикла;
- формирование навыков коллективного музицирования;

- воспитание интереса к занятиям музыкой и умение ориентироваться в музыкальных стилях;
- формирование и развитие исполнительских качеств;
- выявление наиболее одарённых детей, для дальнейшего профессионального обучения в средних специальных и высших учебных заведениях.

6. Обоснование структуры программы

Программа содержит необходимые для организации занятий:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствие с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядный (наблюдение, демонстрация),
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Балалайка»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по предмету "Балалайка" должны быть оснащены балалайкой, домрой, фортепиано и должны иметь площадь не менее 6 кв. метров. Необходимо наличие концертного зала с концертным роялем, библиотеки и фонотеки. Музыкальные инструменты должны регулярно обслуживаться настройщиками (настройка, мелкий и капитальный ремонт). Оборудование учебного кабинета: стулья, балалайка, домра, фортепиано. Технические средства: метроном, наличие аудио- и видеозаписей. Наличие методической и учебной литературы, музыкальных словарей.

Дополнительные источники: музыкальная энциклопедия, поисковые системы, сайты Интернета, сайты издательств.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество недель аудиторных занятий	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559								82,5
	641,5								
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757								132
	889								
Максимальное количество часов занятий в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								
	Вариативная часть								

Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общее количество часов аудиторных занятий, в том числе с вариативной частью	2	2	2	2,5	2,5	2,5	3	3	3
Количество часов на самостоятельную работу (в неделю)	3	3	4	4	5	5	6	6	6
Максимальное количество часов аудиторных занятий и самостоятельной работы в неделю, в том числе с вариативной частью	5	5	6	6,5	7,5	7,5	9	9	9
Объём времени на консультации (по годам)	6	8	8	8	8	8	8	8	8
Общий объём времени на консультации	62								8
	70								

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объём времени, данное для освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачётам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

2. Годовые требования

1 - год обучения

В течение 1-го года обучения ученик получает элементарные основные знания по истории возникновения балалайки, как сольного и оркестрового инструмента, развитию исполнительского мастерства, знакомится с устройством и техническими возможностями инструмента.

Ученик осваивает приемы исполнения: щипок большим пальцем правой руки, арпеджиато, бряцание. Закрепляется посадка и постановка рук. Левая рука задействована преимущественно в 1-ой позиции. Чтение с листа.

За год учащийся должен освоить:

1) 2-3 этюда;

8-10 песен-попевок и пьес разного характера;

2) 2 этюда;

7-8 песен-попевок и пьес разного характера.

Первое полугодие – декабрь: контрольный урок (зачёт без оценки) – 2 разнохарактерные пьесы.

Переводной зачёт: май - 3 разнохарактерных произведения.

2 - год обучения

В течение года ведется работа над укреплением посадки и исполнительским аппаратом (мышечной свободой рук). Осваиваются приемы исполнения: «двойное пиццикато», «вибрато». Подготавливается база для освоения приёма «тремоло». Штрихи: легато, стаккато. Чтение с листа.

За год учащийся должен освоить:

1) 4-5 этюдов;

7-8 пьес различного характера;

2) 3-4 этюда;

6-7 пьес различного характера.

Первое полугодие - технический зачёт (без оценки): октябрь – гамма До мажор (однооктавная, без арпеджио), этюд, музыкальные термины.

Первое полугодие - академический концерт: декабрь- 2 произведения различного характера.

Второе полугодие – технический зачёт: февраль – гамма До мажор(однооктавная), музыкальные термины.

Переводной зачёт: май - 3 разнохарактерных произведения, одно из них обработка р.н.п.

В течение учебного года осваиваются приемы: вибрато, сдёргивание, дробь, «тремоло». Подготавливается база для освоения приема тремоло. Ведётся работа над техническим развитием учащегося. Чтение с листа.

За год учащийся должен освоить:

1) 4-5 этюдов;

7-8 пьес различного характера;

2) 3-4 этюда;

6-7 пьес различного характера.

Первое полугодие – технический зачёт (без оценки): октябрь – гамма (Соль мажор-двухоктавная), этюд, музыкальные термины.

Первое полугодие - академический концерт: декабрь - 2 разнохарактерных произведения, одно из них обработка р.н.п.

Второе полугодие – технический зачёт: гаммы Фа мажор (двухоктавная), музыкальные термины.

Переводной зачёт: май - 3 разнохарактерных произведения.

4 - год обучения

В течение года продолжается работа по техническому развитию учащегося. Закрепляются приемы игры: сдёргивание, вибрато, дробь. Осваивается прием – тремоло. Игра в ансамбле.

За год учащийся должен пройти:

1) 4-5 этюдов;

7-8 пьес различного характера;

2) 3-4 этюда;

6-7 пьес различного характера.

Первое полугодие - технический зачёт (без оценки): октябрь – гаммы Ля мажор(двухоктавная), этюд, музыкальные термины.

Первое полугодие - академический концерт: декабрь - крупная форма и пьеса.

Второе полугодие – технический зачёт: февраль-гамма ля минор (двухоктавная), музыкальные термины.

Переводной экзамен: май – крупная форма и 2 пьесы.

5 - год обучения

В течение учебного года осваиваются новые приемы игры – глиссандо, искусственный флажолет, одинарное пиццикато. В течение года продолжается работа по техническому развитию учащегося. Игра в ансамбле. Чтение с листа.

За год учащийся должен освоить:

1) 2-3 этюда на различные виды техники;

6-7 пьес различного характера;

2) 1-2 этюда;

5-6 пьес различного характера.

Первое полугодие - технический зачёт (без оценки): октябрь – гамма Ми мажор (двухоктавная) ритмическими рисунками, этюд, музыкальные термины.

Первое полугодие - академический концерт: декабрь - крупная форма, пьеса.

Второе полугодие – технический зачёт: февраль – гамма ми минор (двухоктавная), музыкальные термины.

Переводной зачёт: май – крупная форма и 2 пьесы.

6 - год обучения

В течение учебного года осваиваются новые приемы игры – гитарный прием, тремоло на одной струне. Игра в ансамбле. Чтение с листа. Закрепляется ряд изучаемых приемов исполнения на произведениях больших по объему с аккордовой фактурой с использованием мелкой техники, усложненный ритм.

За год учащийся должен освоить:

1) 4-5 этюдов.

7-8 пьес различного характера;

2) 3-4 этюда;

6-7 пьес различного характера.

Первое полугодие - технический зачёт (без оценки): октябрь – гамма Си-бемоль мажор(двухоктавная), этюд, музыкальные термины.

Первое полугодие - академический концерт: декабрь - крупная форма, пьеса.

Второе полугодие – технический зачёт: февраль – гамма фа-диз минор (двухоктавная), музыкальные термины.

Переводной зачёт: май - крупная форма, 2 пьесы.

7 - год обучения

В течение года продолжается работа над техническим развитием учащегося, более глубоким осмыслением и восприятием исполняемых произведений. Больше внимания уделяется самостоятельности в трактовке произведений, выборе выразительных средств исполнения (приемов, штрихов, аппликатуры, динамики и др.), а также подборе репертуара. Игра в ансамбле. Чтение с листа.

За год учащийся должен освоить:

1) 2-3 этюда на различные виды техники;

6-7 пьес различного характера;

2) 1-2 этюда;

5-6 пьес различного характера.

Первое полугодие - технический зачёт (без оценки): октябрь – гамма Ля-бемоль мажор (двухоктавная), этюд, музыкальные термины.

Первое полугодие - академический концерт: декабрь - крупная форма, пьеса.

Второе полугодие – технический зачёт: февраль – гамма соль - диез минор (двухоктавная), музыкальные термины.

Переводной зачёт: май - крупная форма, 2 пьесы.

8 – год обучения

Углубление знаний о стилистических чертах, жанровых особенностях, художественной ценности исполняемых произведений. Анализ формы, тематизма, способов развития материала. Совершенствование техники звукоизвлечения, развитие техники левой руки. Закрепление ранее изученных приёмов игры в полном объёме. Совершенствование координации движений, а также координации опережающего внутреннего слуха с игровыми движениями.

В течение года ученик должен освоить:

1) 2-3 этюда на различные виды техники;

6-7 пьес различного характера;

2) 1-2 этюда;

5-6 пьес различного характера.

Первое полугодие - технический зачёт (без оценки) - октябрь-гамма Фа-диез мажор (двухоктавная), этюд, музыкальные термины.

Первое полугодие - прослушивание: декабрь - 2 произведения выпускной программы.

Второе полугодие - прослушивание:

Февраль-3 произведения выпускной программы.

Март – Оставшиеся произведения выпускной программы.

Апрель - Выпускная программа с целью проверки уровня готовности к итоговой аттестации.

Выпускной экзамен: май - крупная форма, этюд или пьеса, 2 пьесы, одна из них обр. р. н. п.

9- год обучения (для поступающих)

Углубление знаний о стилистических чертах, жанровых особенностях, художественной ценности исполняемых произведений. Анализ формы, тематизма, способов развития материала. Совершенствование техники звукоизвлечения, развитие техники левой руки. Закрепление ранее изученных приёмов игры в полном объёме. Совершенствование координации

движений, а также координации опережающего внутреннего слуха с игровыми движениями.

В течение года ученик должен освоить:

1) 2-3 этюда на различные виды техники;

6-7 пьес различного характера;

2) 1-2 этюда;

5-6 пьес различного характера.

Первое полугодие - технический зачёт (без оценки) - октябрь-гамма соль минор (двухоктавная), этюд, музыкальные термины.

Прослушивание декабрь: 2 произведения выпускной программы.

Второе полугодие - Февраль-3 произведения выпускной программы.

Март - Оставшиеся произведения выпускной программы.

Апрель - Выпускная программа с целью проверки уровня готовности к итоговой аттестации.

Выпускной экзамен: май - крупная форма, этюд или пьеса, 2 пьесы, одна из них обр. р. н. п.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность (Балалайка)», а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умения и навыков.

Реализация программы обеспечивает:

- развитию у обучающихся интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- формированию комплексных исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание художественно-исполнительских возможностей инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приёмов;
- наличие навыков в репетиционно - концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, критерий оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества занятий по программе «Специальность. (Балалайка)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться академические концерты, прослушивания, технические зачёты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачётов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачётов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачёты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретённые знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретённых выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика,
- оценка на академическом концерте или экзамене,
- другие выступления ученика в течение учебного года.

3. Контрольные требования на разных этапах обучения.
Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года.

График промежуточной и итоговой аттестации

Клас с	Вид контрольного прослушивания	Месяц проведе ния	Программные требования	Форма контроля
1	Контрольный урок	декабрь	2 разнохарактерные пьесы или попевки	Зачёт (без оценки)
	Переводной зачет	май	3 разнохарактерные пьесы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетвори- тельно", "неудовлетво- рительно".
2	Технический зачет	октябрь	-гамма до-мажор (без арпеджио) - этюд, - музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Академический концерт	декабрь	-2 разнохарактерные пьесы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетвори- тельно", "неудовлетво- рительно".
	Технический зачет	февраль	- гамма до-мажор, - музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Переводной зачет	май	- пьеса кантиленного характера; - 2 разнохарактерные пьесы одна из них обработка народной песни или танца	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетвори- тельно", "неудовлетво- рительно".

3	Технический зачет	октябрь	- гамма соль-мажор со всеми изучаемыми в данном классе формулами; - этюд - музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Академический концерт	декабрь	- 2 разнохарактерные пьесы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Технический зачет	февраль	-гамма фа-мажор со всеми изучаемыми в данном классе формулами; -музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Переводной зачет	май	- 2 разнохарактерные пьесы одна из них обработка народной песни или танца	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
4	Технический зачет	октябрь	- гамма ля-мажор со всеми изучаемыми в данном классе формулами; - этюд -музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Академический концерт	декабрь	-2 разнохарактерные пьесы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

	Технический зачет	февраль	- гамма ля-минор со всеми изучаемыми в данном классе формулами; -музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Экзамен		- крупная форма - 2 пьесы(одна из них обработка народной песни или танца)	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
5-7	Технический зачет	октябрь	- гамма со всеми изучаемыми в данном классе формулами; - этюд - музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Академический концерт	декабрь	- крупная форма; - пьеса	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Технический зачет	февраль	- гамма со всеми изучаемыми в данном классе формулами; - музыкальные термины	Зачёт (без оценки)
	Переводной зачет	май	- крупная форма - 2 пьесы (одна из них обработка народной песни или танца)	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
8	Технический зачет	октябрь	- гамма со всеми изучаемыми в данном классе формулами;	Зачёт (без оценки)
	Прослушивание	декабрь	Два произведения	Оценка

			выпускной программы	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Технический зачет	февраль	- гамма со всеми изучаемыми в данном классе формулами;	Зачёт (без оценки)
	Прослушивание	март	Три произведения выпускной программы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Прослушивание	апрель	Вся выпускная программа с целью проверки уровня готовности к итоговой аттестации	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Выпускной экзамен	май	-этюд или пьеса; -крупная форма, - обработка народной мелодии, - любая пьеса.	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
9	Технический зачет	октябрь	- гамма со всеми изучаемыми в данном классе формулами;	Зачёт (без оценки)
	Прослушивание	декабрь	Два произведения выпускной программы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Технический	февраль	- гамма со всеми	Зачёт

	зачет		изучаемыми в данном классе формулами;	(без оценки)
	Прослушивание	март	Оставшиеся произведения выпускной программы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Прослушивание	апрель	Выпускная программа с целью проверки уровня готовности к итоговой аттестации	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".
	Выпускной экзамен	май	- этюд или пьеса; - крупная форма, - 2 разнохарактерные пьесы	Оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Примерные программы переводных экзаменов

1 класс

Примерная программа прослушивания

1 вариант

1. Е. Авксентьев обр. р.н.п. «Как со горки».
2. Б. Феоктистов «Вдоль по улице в конец».

2 вариант

1. А. Филиппенко «Скакалочка».
2. Г. Киркор обр. р.н.п. «Ворон».

Примерная программа переводного зачёта

1 вариант

1. В. Глейхман шуточная игровая «Козёл».
2. И. Сенин обр. р.н.п. «Калинка».
3. И. Марченко «Марш».

2 вариант

1. М. Филин обр. р.н.п. «Возле речки возле моста».
2. В. Котельников Танец.
3. И. Сенин обр. р.н.п. «Ах вы, сени».

2 класс

Примерная программа академического зачёта

1 вариант

1. А. Гречанинов «На зелёном лугу».
2. А. Польшина «Осень».

2 вариант

1. М. Старокадомский «Любитель – рыболов».
2. Г. Камалдинов (обр.) р.н.п. «Скоморошья небылица».

Примерная программа переводного зачёта

1 вариант

1. М. Магиденко «Плясовая».
2. Е. Авксентьев обр. р.н.п. «Светит месяц».
3. Ю.Виноградов «Танец медвежат».

2 вариант

1. Ж. Люли «Менуэт».
2. И. Синиченко «Курочка».
3. А. Илюхин (обр.) р.н.п. «Вы послушайте, ребята».

3

класс

Примерная программа академического зачёта

1 вариант

1. Ф. Шуберт «Шотландский танец».
2. Б. Трояновский обр. р.н.п. «На Иванушке чапан».

2 вариант

1. Н. Чайкин «Скерцино».
2. В. Глейхман обр. р.н.п. «Птичка полевая».

Примерная программа переводного зачёта

1 вариант

1. В. Андреев обр. р.н.п. «Как под яблонькой».
2. В. Глейхман Вальс «Осень».
3. Е. Дербенко «Дорога на Карачев».

2 вариант

1. Е. Дербенко «Зимнее интермеццо».
2. В. Андреев Вальс «Грёзы».
3. В. Колонтаев обр. р.н.п. «Перевоз Дуня держала».

4 класс

Примерная программа академического концерта

1 вариант

1. И. Тамарин обр. р.н.п. «Чижик-пыжик».
2. А. Широков «Зелёный хоровод».

2 вариант

1. Е. Дербенко «Острый Ритм».
2. Е. Авксентьев обр. р.н.п. «Что-то звон».

Примерная программа переводного экзамена

1 вариант

1. Б. Дварионас «Прелюдия».
2. Б. Трояновский обр. р.н.п. «Ах ты, берёза».
3. В. Моцарт Рондо из Сонатины №1. Соч. 20

2 вариант

1. К. Вебер Вальс.
2. А. Илюхин обр. р.н.п. «Ехал казак за Дунай».
3. А. Блинов Соната-ля минор.

5 класс

Примерная программа академического концерта

1 вариант

1. Я. Френкель «Погоня» Обр. В Глейхмана.
2. В. Цветков Рондо

2 вариант

1. И. Балмашов обр. бел.н.п. «Перепёлочка».
2. И. Бах Аллегро (2 часть сонаты №6 E-dur для флейты с фортепиано)

Примерная программа переводного зачёта

1 вариант

1. А. Корелли Гавот.
2. В. Минцев обр. р.н.п. «Калина красная».
3. Г. Гендель Соната.

2 вариант

1. Н. Розанова «Благодарю».
2. А. Куликов обр. р.н.п. «То не ветер ветку клонит».
3. Д. Чимароза Концерт.

6 класс

Примерная программа академического зачёта

1 вариант

1. П. Барчунов «Пляска».
2. Ф. Шуберт Скерцо.

2 вариант

1. И. Горин Токката.
2. Д. Скарлатти Соната ре минор.

Примерная программа переводного зачёта

1 вариант

1. А. Корелли Гавот.
2. П. Куликов обр. «Румынская песня и чардаш».
3. Л. Бетховен Рондо. Финал сонатины F-dur.

2 вариант

1. Д. Каминский Юмореска.
2. В. Котельников обр. р. н. п. «Заиграй же мне дударочку».
3. Л. Боккерини Рондо (обр. К. Шредер)

7 класс

Примерная программа академического зачёта

1 вариант

1. А. Гречанинов «Весельчак».
2. И. Роголёв Рондо в старинном стиле пер. Е. Шабалина.

2 вариант

1. В. Андреев Вальс «Фавн».
2. Г. Персел Соната.

Примерная программа переводного зачёта

1 вариант

1. Н. Вязмин «Полька-кадриль».
2. А. Шалов обр. р. н. п. «Волга-реченька глубока».
3. А. Вивальди Концерт ля минор 1 часть.

2 вариант

1. В. Купревич «Тульский самовар».
2. А. Шалов обр. р. н. п. «Не брани меня Родная».
3. А. Кусяков Соната №1 для балалайки и фортепиано

8 класс

Примерная выпускная программа

1 вариант

1. Ф. Гендель «Прелюдия».
2. П. Нечепоренко Этюд.

3. И. Тихонов – А. Шалов «Сельская кадрили».

4. А. Гречанинов Соната (исп. Ред. В. Ельчик)

2 вариант

1. А. Варламов Романс «На заре ты её не буди».

2. Ю. Блинов Этюд.

3. Б. Трояновский обр. Наигрыша владимирских рожечников «По всей деревне Катенька».

4. Д. Бортьянский Соната F-dur.

9 класс

Примерная выпускная программа

1 вариант

1. С. Василенко «Романс».

2. Е. Авксентьев Этюд.

3. П. Нечепоренко Концертная пьеса на тему укр.н.п. «От села до села».

4. Г. Телеман Соната.

2 вариант

1. П. Чайковский Экосез из оперы «Евгений Онегин».

2. А. Данилов Этюд.

3. А. Шалов обр. р.н.п. «Ой, да ты, калинушка».

4. А. Вивальди Концерт соль мажор.

2. Критерии оценки

По итогам исполнения на академическом концерте выставляется оценка:

Отлично – яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств, владение исполнительской техникой и звукоизвлечением позволяют говорить о высоком эстетическом и художественном уровне игры на балалайке.

Хорошо – хорошая, «крепкая» игра с ясным художественно-музыкальным намерением; не всё технически проработано, определённое количество погрешностей. Интонационная и ритмическая картина сыгранных произведений не очень устойчивая.

Удовлетворительно – слабое, невыразительное выступление, технически вяло, музыкально пассивно. Средние музыкальные и профессиональные данные, исполняемой программе не уделялось должного внимания.

Неудовлетворительно - частые «срывы», ошибки в воспроизведении нотного текста, низкое качество звукоизвлечения и звуковедения, метроритмическая неустойчивость.

«Плюсы» и «минусы» к оценкам могут быть выставлены с целью поощрения обучающегося или наказание за сценическую неустойчивость или недоработку в исполнении партии.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретённых выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика,
- оценка на академическом концерте или экзамене,
- другие выступления ученика в течение учебного года.

3. Контрольные требования на разных этапах обучения.

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимся преподаватель должен следовать дидактическим принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень развития музыкальных способностей.

Начальное обучение учащихся начинается с освоения нотной грамоты и элементарной теории музыки. Много времени уделяется теоретической стороне подготовки. Это необходимый процесс перед началом работы за инструментом.

Впервые месяцы обучения учащиеся получают общие сведения об устройстве домры, основные правила посадки, положения инструмента и рук, первоначальные навыки игры. Особое внимание нужно уделять звукоизвлечению и на средства музыкальной выразительности. В начальном обучении необходим так называемый «принцип наглядности». Но нельзя переоценивать значение показа. Это лишь способ активировать у ученика мышление и восприятие музыкальной стороны произведения.

Большое значение имеет работа над конструктивным материалом, ведь разнообразные виды гамм, арпеджио и упражнений необходимы для становления профессиональных исполнительских навыков и приёмов.

Для развития музыкального слуха, памяти и закрепления навыков игры следует упражняться в подборе мелодий по слуху. Подбор по слуху

развивает творческую активность и фантазию, обогащает художественный мир учащихся.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Домашняя работа учащегося тесно связана с его работой на уроке. В конце каждого занятия учащийся должен чётко осознавать своё домашнее задание, доступное для выполнения. Задаваемый материал должен быть доступным, но не упрощённым. От системности и последовательности учебного процесса, доступности изложения материала зависит прочность и глубина знаний учащихся.

Обязательна регулярна проверка домашнего задания в начале следующего урока.

VI. Творческое развитие учащихся

Творческое развитие учащихся:

- организация творческой деятельности учеников путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
- организация посещений учащимися учреждений культуры (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.);
- создание творческих коллективов
- организация творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, а так же с образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования.

VII. Требования к условиям реализации программы

Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета (класс для индивидуальных занятий) и зал для концертных выступлений.

Оборудование учебного кабинета: Баян, аккордеон, пюпитр.

Технические средства: метроном, наличие аудио и видеозаписей,

магнитофон.

Методическое обеспечение учебного процесса

Рекомендуемые учебные издания - сборники гамм, упражнений, этюдов. Художественный материал по программе. Использование методической и учебной литературы, музыкальных словарей

Дополнительные источники: музыкальная энциклопедия, поисковые системы, сайты Интернета. Сайты издательств.

VIII. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Список рекомендуемой нотной литературы

1. Балалайка 1 кл. ДМШ сост. П. Манич Киев.,1980
2. Альбом ученика – балалаечника. Вып. 1 сост. П. Манич. Киев,1972
3. Хрестоматия балалаечника. Сост. В Глейхман,1985
4. Хрестоматия балалаечника 1-2 кл. ДМШ Вып.1.Сост. В. Глейхман.М.,1976
5. Педагогический репертуар 1-2 кл. ДМШ. Вып.3.Сост. В. Глейхман.М.,1979
6. Балалайка.3 кл. ДМШ. Сост.П. Манич. Киев,1982
7. Этюды. Сост. А. Зверев, 1985
8. Балалайка.4 кл. ДМШ. Сост. П. Манич. Киев,1983
9. Альбом начинающего балалаечника. Вып.7 .М.,1978
10. Репертуар балалаечника. Вып.12.Сост. Н. Вязьмин.М.,1978
11. Дорожкин А. Самоучитель игры. М.,1982
12. Балалаечнику – любителю. Вып.2.М.,1979
13. Педагогический репертуар.3-5 кл. ДМШ. Вып.5.Сост. В. Глейхман,1982
14. Репертуар балалаечника. Вып.18.М.,1983
15. Андреев. Избранные произведения. М.,1983
16. Легкие пьесы. Вып. 2.Сост. А. Дорожкин. М.,1983
17. Репертуар балалаечника. Вып. 3.Сост. В. Ильяневич. Киев,1984
18. Юный балалаечник. Л.,1982
- 19 Альбом для детей. Вып. 1. Сост. В.Зажигин,1986
20. Репертуар балалаечника. Вып.18.М.,1983
21. Зверев А. Детский альбом. Изд.2-е.М.,1980
22. Зверев А. Букварь балалаечника.1-2 кл. ДМШ.М.,1988
23. Трояновский Б. « Русские народные песни» ред. А. Илюхина. М.,1962
24. Хрестоматия балалаечника. Младшие классы ДМШ. Сост. В. Щербак М.,1996
25. Пьесы для балалайки.1-3 кл. ДМШ. Сост. В. Глейхман.М.,1999

26. Дуэты балалаек. Хрестоматия для 1-2 кл. ДМШ. Сост. М. Белавин. М., 1991
27. Альбом балалаечника Вып. 1 ДМШ Сост. И. Иншаков и А. Горбачёва М., 2004
28. Хрестоматия «Балалайка» 1-3 кл. ДМШ. Сост. В. Глейхман, 2007
29. Хрестоматия «Балалайка» 3-5 кл. ДМШ. Сост. В. Глейхман, 2007

Список рекомендуемой методической литературы

1. Андрюшенков Г. Начальное обучение игры на балалайке. Л., 1983
2. Аверин В. Работа с концертмейстером в классе щипковых инструментов, Красноярск 1981 г.
3. Асафьевы Б. «Музыкальная форма, как процесс» М., 1971 г.
4. Имханицкий М. И. «У истоков русской народной оркестровой культуры», М., 1984 г.

Приложение I

Примерный репертуарный список

Репертуарный список, представленный в данной программе, не является исчерпывающим. Педагог может по своему усмотрению пополнять его новыми, вновь издаваемыми сочинениями, соответствующими музыкально-исполнительским возможностям обучающихся, обрабатывать и делать переложения произведений для ансамбля.

1-й год обучения:

Тамарин И. «Этюд»

Авксентьев Е. (обр.) «Как со горки».

Марченко И. «Марш».

Глейхман В. «Этюд».

Белорусец И. (обр.) «Галя по садочку ходила».

Пирогов О. «Частушка».

Куликов П. «Этюд».

Черёмухин М. (обр.) «Долия - раздолия».

Иванов Аз. «Полька».

Гедике А. «Мелодия».

Стравинский И. «Тилим - бом».

Феоктистов Б. «Вдоль по улице в конец».

Филин М. (обр.) « Возле речки возле моста».

Филиппенко А. «Скакалочка».

Киркор Г. (обр.) «Ворон».

2-й год обучения:

Рябинин А. «Этюд».

Авксентьев Е. (обр.) «Светит месяц».

Польшина А. «Осень».

Муха Н. «Этюд».

Камалдинов Г. (обр.) «Скоморошья небылица».

Будашкин Н. «Вальс».

Иванов В. «Этюд».

Илюхин А. (обр.) «Вы послушайте, ребята».

Виноградов Ю. «Танец медвежат».

Гречанинов А. «На зелёном лугу».

Люли Ж. «Менуэт».

Старокадомский М. «Любитель – рыболов».

Магиденко М. «Плясовая».

Синиченко И. «Курочка».

3-й год обучения:

Гедике А. «Этюд».

Шутенко Т. (обр.) «Шла крольчиха за травкой».

Зверев А. «Ку-ку».

Прошко Н. «Этюд».

Попонов В. (обр.) «Я с комариком плясала».

Чайкин Н. «Скерцино».

Марутаев М. «Этюд».

Глейхман В. (обр.) «Коробейники».

Шуберт Ф. «Шотландский танец».

Трояновский Б. (обр.) «На Иванушке чапан».

Андреев В. (обр.) «Как под яблонькой», «Бабочка».

Глейхман В. (обр.) «Птичка полевая».

Колонтаев В. (обр.) «Перевоз Дуня держала».

4-й год обучения:

Черёмухин Н. «Этюд».

Авксентьев Е. (обр.) «Что-то звон».

Дварионас Б. «Прелюдия».

Блинов Ю. «Этюд».

Илюхин А. (обр.) «Ехал казак за Дунай».

Широков А. «Зелёный хоровод».

Поздняков А. «Этюд».

Вязьмин Н. (обр.) «Посею лебеду на берегу».

Шостакович Д. Вальс «Цветы», «Гавот».

Вебер К. «Вальс».

Вязьмин Н. «Калинушка».

Трояновский Б. (обр.) «Ах ты, берёза».

Камалдинов Г. «Северный наигрыш».

Тамарин И. (обр.) «Чижик-пыжик», «Гавот».

5-й год обучения:

Рябинин А. «Этюд».

Куликов А. (обр.) «То не ветер ветку клонит».

Корелли А. «Гавот».

Птичкин А. «Этюд».

Балмашов И. (обр.) «Перепёлочка».

Барчунов П. «Пляска».

Кабалевский Д. «Этюд».
Андреев В. (обр.) «Как под яблонькой».
Хватов В. «Наигрыш».
Бетховен Л. «Менуэт».
Каминский Д. «Юмореска».
Шуберт Ф. «Скерцо».
Минцев В. (обр.) «Красная калина».
Котельников В. (обр.) «Заиграй же мне дударочку».
Будашкин Н. «Родные просторы».

6-й год обучения:

Рябинин А. «Этюд».
Куликов А. (обр.) «То не ветер ветку клонит».
Корелли А. «Гавот».
Птичкин А. «Этюд».
Балмашов И. (обр.) «Перепёлочка».
Барчунов П. «Пляска».
Кабалевский Д. «Этюд».
Андреев В. (обр.) «Как под яблонькой».
Хватов В. «Наигрыш».
Каминский Д. «Юмореска».
Шуберт Ф. «Скерцо».
Минцев В. (обр.) «Красная калина».
Котельников В. (обр.) «Заиграй же мне дударочку».

7-й год обучения:

Покромович П. «Страдание».
Р.н.п. «Волга-реченька глубока» обр. А. Шалова.
Стравинский И. «Русский танец».
Гречанинов А. «Весельчак».
Андреев В. Вальс «Фавн».
Богословский Н. «Частушки».
Болдырев И. «Вальс».
Вязмин Н. «Полька-кадриль».
Купревич В. «Тульский самовар», «Хоровод».
Магиденко М. «Перепляс».
Бетховен Л. «Менуэт».
Бетховен Л. «Сонатина» 1 часть.
Верачини А. «Ларго».

Огинский М. «Полонез».
Шопен Ф. «Ларго».
Цыбулька А. «Вальс-интермеццо».

8- год обучения:

Наигрыш владимирских рожечников «По всей деревне Катенька» обр.
Б. Трояновского.
И. Тихонов – А. Шалов «Сельская кадрили».
Самба «Тико – тико».
Р.н.п. «Как по травке» обр. Г. Андриюшенкова.
Шалов А. «Словацкая плясовая».
Шалов А. «На горе было, горе»
Машковский М. «Испанский танец».
Шалов А. Романс «Гори гори моя звезда».
Р.н.п. «Не брани меня Родная» обр. А. Шалова.
Гендель Г. Ф. «Прелюдия».
Новиков А. «Смуглянка».
Вивальди А. «Концерт» ля минор.
«Румынская песня и чардаш» обр. П. Куликова.
Варламов А. «На заре ты её не буди».
Ризоль – Городовская «Русские напевы».

9 – год обучения:

Персел Г. «Канцонетта».
Персел Г. «Соната».
Телеман Г. Ф. «Соната».
Гендель Г. Ф. «Соната».
Чимароза Д. «Концерт».
Вивальди «Концерт» соль мажор.
Андреев В. «Испанский танец» обр. С. Василенко
Чайковский П. «Экосез» из оперы «Евгений Онегин».
Р.н.п. «Ой, да ты, калинушка» обр. А. Шалова.
Василенко С. «Романс».
Р.н.п. «Модный парень» обр. Е. Быкова.
Нечепоренко П. «Концертная пьеса» на тему укр.н.п. «От села до села».
Будашкин Н. «Концертные вариации» на тему Р.н.п. «Вот мчится тройка
почтовая».
Додрохотов А. «Трепак».
Трояновский «Светит месяц».

Приложение II

Музыкальные термины

2 класс		
Динамические оттенки, штрихи		
f	фортэ	громко
ff	фортиссимо	очень громко
mf	мэцо фортэ	не очень громко
p	пиано	тихо
pp	пианиссимо	очень тихо
mp	мэцо пиано	очень тихо
Non legato	нон легато	не связно
legato	легато	связно
staccato	стаккато	отрывисто
3 класс		
andante	андантэ	спокойно
andantino	андантино	быстрее, чем андантэ
Allegro	аллегро	скоро
Allegretto	аллегретто	оживленно
Moderato	модэрато	умеренно
diminuendo	диминуэндо	постепенно уменьшая силу звука
crescendo	крещендо	постепенно увеличивая силу звука
4 класс		
vivo	виво	живо
vivace	виваче	живее, чем виво
presto	прэсто	очень быстро
Adagio	адажио	медленно
Largo	лярго	очень медленно
5 класс		
Piu mosso	пиу моссо	более подвижно
Accelerando	аччелерандо	ускоряя
Meno mosso	Мэно моссо	менее подвижно
da capo al fine	дэ капо эль финэ	повторить с начала до слова конец
agitato	аджитато	взволнованно
marcato	маркато	подчеркивая
molto	мольто	очень, весьма
Grave	гравэ	тяжело
sostenuto	состэнуто	сдержанно
6-8 класс		
При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов		